



## **GUÍA DOCENTE**

### **DIFICULTADES AUDITIVAS**

**GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL  
MODALIDAD A DISTANCIA**

**CURSO ACADÉMICO 2023-2024**

# ÍNDICE

|  |           |
|--|-----------|
| <b>RESUMEN</b>                                 | <b>3</b>  |
| <b>DATOS DEL PROFESORADO</b>                   | <b>3</b>  |
| <b>REQUISITOS PREVIOS</b>                      | <b>3</b>  |
| <b>COMPETENCIAS</b>                            | <b>4</b>  |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>               | <b>6</b>  |
| <b>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</b>             | <b>6</b>  |
| <b>CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA</b> | <b>7</b>  |
| <b>METODOLOGÍA</b>                             | <b>8</b>  |
| <b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>                  | <b>8</b>  |
| <b>EVALUACIÓN</b>                              | <b>9</b>  |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b>                            | <b>10</b> |

## RESUMEN

---

|                              |                                 |               |            |
|------------------------------|---------------------------------|---------------|------------|
| <b>Centro</b>                | Universidad del Atlántico Medio |               |            |
| <b>Titulación</b>            | Maestro en Educación Infantil   |               |            |
| <b>Asignatura</b>            | Dificultades Auditivas          | <b>Código</b> | F4C3G09049 |
| <b>Materia</b>               | Mención en Audición y Lenguaje  |               |            |
| <b>Carácter</b>              | Formación optativa              |               |            |
| <b>Curso</b>                 | 4º                              |               |            |
| <b>Semestre</b>              | 1                               |               |            |
| <b>Créditos ECTS</b>         | 6                               |               |            |
| <b>Lengua de impartición</b> | Castellano                      |               |            |
| <b>Curso académico</b>       | 2023-2024                       |               |            |

## DATOS DEL PROFESORADO

---

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Responsable de Asignatura</b> | Carmen María Cabello                   |
| <b>Número de grupos</b>          | 1                                      |
| <b>Correo electrónico</b>        | carmen.caballero@pdi.atlanticomedio.es |
| <b>Tutorías</b>                  | De lunes a viernes previa cita.        |

## REQUISITOS PREVIOS

---

Sin requisitos previos.

## COMPETENCIAS

---

### Competencias básicas:

#### CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

#### CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

#### CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

#### CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias generales:

#### CG3

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

#### CG7

Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

### Competencias específicas:

#### CE3

Conocer los fundamentos de atención temprana.

**CE6**

Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

**CE7**

Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

**CE8**

Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

## **REQUISITOS PREVIOS**

---

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Clasificar las alteraciones de la voz, la articulación y las dificultades auditivas.
- Ser capaz de intervenir en trastornos del lenguaje escrito, oral y dificultades auditivas.
- Saber ayudar, orientar y comunicarse con el equipo docente y las familias.
- Utilizar de forma adecuada el vocabulario propio de la especialidad.

## **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

---

En esta asignatura se tratarán los tipos de dificultades auditivas, el desarrollo del lenguaje en el niño con problemas auditivos, así como distintas estrategias de evaluación.

Unidad 1. Desarrollo infantil de la audición y del lenguaje.

Unidad 2. Clasificación de las dificultades auditivas y del lenguaje. El desarrollo del niño con dificultad auditiva.

Unidad 3. La organización del sistema educativo en el apoyo a niños con dificultades auditivas.

Unidad 4. Respuesta sociosanitaria en el abordaje de las dificultades auditivas.

Unidad 5. Intervención educativa en alumnado con dificultades auditivas.

## **CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA**

---

Unidad 1 Semanas 1-3

Unidad 2 Semanas 4-5

Unidad 3 Semanas 6-8

Unidad 4 Semanas 9-13

Unidad 5 Semanas 14-16

Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.

Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.

Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## METODOLOGÍA

---

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

---

| ACTIVIDAD FORMATIVA  | HORAS | PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad) |
|--|-------|---|
| Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico   | 15    | 100%  |
| Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas   | 6     | 0%  |
| Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual   | 12    | 50%   |
| Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual | 24    | 25%   |
| Estudio individual y trabajo autónomo  | 91    | 0%  |
| Examen final presencial  | 2     | 100%  |

Las actividades formativas tienen un porcentaje de presencialidad del 100% a excepción del Trabajo autónomo.



## EVALUACIÓN

---

| <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>  | <b>% CALIFICACIÓN FINAL</b> |
|---|-----------------------------|
| Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.   | 20%                         |
| Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos. | 40%                         |
| Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.  | 40%                         |

### **Sistemas de evaluación:**

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

*0– 4,9 Suspenso (SS)*

*5,0– 6,9 (Aprobado (AP)*

*7,0– 8,9 Notable (NT)*

*9,0– 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

## **BIBLIOGRAFÍA**

---

### **Básica**

CAM: Página WEB de Centros Base, Página WEB de Atención Temprana

Cañizares, G. (2015). Alumnos con déficit auditivo: un nuevo método de enseñanza–aprendizaje. Narcea

EDAE. (2016) Curso de Directores de los Servicios Sociales.EOEP auditivos: Página WEB

García, J.N. (1999). Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo. Psicología Pirámide.

### **Complementaria**

CEAPAT: Página WEB

Gento, S. (2003). Educación Especial. Editorial Sanz y Torres

González, M.A. y Trillo, P. (2019) Atención a la diversidad y pedagogía diferencial. Uned. Repetto, E.

(2002). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. UNED

Sandoval, M. y Simón, C. (2019). Educación inclusiva y atención a la diversidad. (2019). Síntesis Editorial.

Ley Orgánica 8/2013. LOMCE Ley Orgánica Mejora de la Calidad Educativa. Lozano, J. y Cerezo, C.

(2015). Plan de Atención a la Diversidad. Alianza Editorial.